

**PLAN DE LECTURA
2024/2025
C.R.A NAVAS DEL ALBERCHE**

1. DATOS DEL CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO	05006144
DENOMINACIÓN	C.R.A. NAVAS DEL ALBERCHE
LOCALIDADES	NAVALMORAL DE LA SIERRA NAVARREDONDILLA SAN JUAN DE LA NAVA
ETAPAS EDUCATIVAS	INFANTIL - PRIMARIA
DIRECCIÓN	PLAZA CHICA S/N NAVALMORAL
TELÉFONO	920280347
CORREO ELECTRÓNICO	05006144@educa.jcyl.es
WEB DEL CENTRO	http://cranavasdelalberche.centros.educa.jcyl.es/



2. JUSTIFICACION DEL PLAN

La lectura y la escritura son, tal y como cita la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla y León, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia en comunicación lingüística debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños, comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros docentes.

Leer y escribir hoy supone saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información superflua de la relevante. Leer y escribir no sólo es desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias, especialmente a la de aprender a aprender y a la competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.

El presente Plan de Lectura para el Centro Rural Agrupado (CRA) Navas del Alberche se fundamenta en la necesidad de fomentar el hábito lector y el desarrollo de competencias lingüísticas en un contexto donde los recursos culturales son limitados y las familias presentan un nivel socioeconómico medio bajo. En este sentido, la lectura se convierte en una herramienta esencial para el crecimiento personal y académico de nuestros alumnos, quienes abarcan desde la educación infantil hasta sexto de primaria en seis aulas multinivel distribuidas en tres pueblos distintos.

La realidad de nuestros estudiantes, que provienen de entornos con escasas oportunidades de acceso a materiales culturales y educativos, hace que la implementación de un plan de lectura sea aún más crucial. La lectura no solo enriquece el vocabulario y mejora la comprensión lectora, sino que también abre puertas a nuevas ideas, culturas y formas de pensar, contribuyendo así a la formación integral de los niños y niñas.



El CRA tiene la responsabilidad de crear un ambiente inclusivo y motivador que estimule el interés por la lectura. A través de actividades lúdicas, dinámicas de grupo y la utilización de recursos adaptados a las diferentes edades y niveles de los alumnos, buscamos cultivar un amor por los libros que trascienda las aulas y se convierta en un hábito familiar. Esto es especialmente importante en comunidades donde el acceso a bibliotecas y espacios de lectura es limitado.

Con el Plan que planteamos, también se pretende involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo la lectura en el hogar y fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos a través de actividades conjuntas. De esta manera, no solo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se fomenta un ambiente familiar que valora la educación y el aprendizaje continuo.

En conclusión, el Plan de Lectura del CRA es una respuesta a las necesidades específicas de nuestra comunidad educativa. A través de él aspiramos a empoderar a nuestros alumnos, enriquecer su formación y contribuir al desarrollo cultural de la zona rural en la que nos encontramos, asegurando que cada niño y niña tenga la oportunidad de soñar, aprender y crecer a través de la lectura.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Tras una evaluación inicial del alumnado a través de un Forms, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la competencia comunicativo – lingüística, más concretamente en aspectos relacionados con la lectoescritura, se pone de manifiesto un nivel medio - bajo en los mismos.

El Forms que se pasará a las familias será del tipo a la siguiente tabla:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos libros hay en tu casa?	
¿Qué libros hay en tu casa?	
¿En qué parte de la casa están los libros?	



¿Sueles leer en formato digital o en libro impreso? ¿Por qué?	
¿Tu familia lee con frecuencia?	
¿Cuántos libros leíste este último año?	
¿Lees por propia iniciativa o por imposición de tus padres o profesores?	
¿Prefieres comprar libros, pedirlos prestados o sacarlos de la biblioteca? ¿Por qué?	
¿Quién elige los libros que lees?	
¿Cuál es tu libro favorito?	
¿Lees el periódico?	
¿Visitas a menudo páginas web o blogs en los que tengas que leer textos más o menos largos? ¿Cuáles?	
¿Consultas el diccionario cuando en tu lectura no entiendes una palabra?	
¿Vas a la biblioteca? ¿Con qué frecuencia?	

Concretamente se observa, casi con carácter general, una serie de aspectos a mejorar en los alumnos y alumnas del C.R.A “Navas del Alberche”:

- Baja motivación hacia la lectura.
- Limitada comprensión lectora.
- Velocidad lectora en líneas generales por debajo del nivel que les corresponde a cada uno/a por edad.
- Expresión escrita con necesidad de mejorar la coherencia, fluidez y creatividad.
- Caligrafía en algunos casos prácticamente ilegible.
- Dificultad para localizar los elementos principales y secundarios de un texto, repercutiendo en problemas para hacer resúmenes aplicables a su estudio personal.
- Uso escaso de la biblioteca del centro y poco hábito lector.



A partir de estos aspectos generales, desde el centro hemos diseñado un informe DAFO en el que se incluyen las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades a la hora de realizar este Plan.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con diversidad de libros y con la plataforma online LeoCYL y Fiction Express. - Tenemos espacio físico en los colegios de las localidades para crear una buena biblioteca de centro. - Contamos con el apoyo del equipo directivo. - Tenemos un número suficiente de dispositivos (ordenadores, Tablet) para que los alumnos puedan leer en plataformas. - Los niños de infantil, 1º y 2º ciclo pueden seguir las lecturas a través de la pantalla digital sincronizada previamente con el portátil del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - A pesar de contar con gran cantidad de libros en nuestras bibliotecas, hay muchos muy deteriorados, obsoletos y poco atractivos para los alumnos. - Hay alumnos con una velocidad lectora inferior a la del resto de sus compañeros, por lo tanto la lectura es más lenta de lo deseada. - A la hora de hacer actividades relacionadas con la comprensión lectora, hay alumnos a los que les cuesta comprender lo que están leyendo. - En algunas ocasiones no funciona bien internet y no podemos seguir leyendo a través de las aplicaciones utilizadas. - Baja implicación de las familias en el hábito lector.



OPORTUNIDADES

- Podemos realizar gran cantidad de actividades tras leer, ya sean orales, escritas, haciendo un cómic relacionado con la lectura, un pequeño teatro, etc.
- Podemos trasladar la Lectura no solamente a todas las áreas, sino también podemos trabajar ciertos temas de actualidad muy relacionados con la juventud, como el acoso escolar, ciberacoso, etc, temas muy presentes en nuestro día a día.
- Taller máquina del tiempo.
- A través del Plan de Lectura, se propone la oportunidad a algún escritor para que venga a nuestros centros a hablar de su libro para captar la atención de los alumnos.
- Las bibliotecas se van a transformar en lugares con recursos más atractivos para los alumnos, convirtiéndose así en lugares más acogedores.
- Trasladar el Plan de Lectura al resto de las áreas, para que los alumnos entiendan la importancia de saber leer e interpretar lo que se está leyendo.

AMENAZAS

- Posible desmotivación del profesorado ante tanta carga de trabajo.
- Escasos recursos económicos para dotar a las 3 bibliotecas de ejemplares nuevos y actuales.
- En todas las localidades pertenecientes al C.R.A. no hay bibliotecas municipales.



4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PLAN

Tal y como recoge la orden por la que se regula la elaboración y ejecución de los Planes de Lectura de los centros de nuestra comunidad, debemos fijar los objetivos que se pretenden alcanzar y sobre los que se pretende incidir. Así pues, se han establecido una serie de objetivos generales en coherencia con nuestro centro:

Fomentar el hábito de la lectura: Promover la lectura diaria entre los estudiantes, incentivando su interés por los libros y estableciendo rutinas de lectura en el aula y en el hogar.

Desarrollar habilidades de comprensión lectora: Implementar actividades que ayuden a los alumnos a mejorar su capacidad de comprensión y análisis de textos, adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje en las aulas multinivel.

Involucrar a las familias en el proceso lector: Organizar talleres y actividades que motiven a las familias a participar en la lectura, creando un ambiente familiar que valore y promueva la educación y el aprendizaje.

Diversificar los recursos de lectura: Proporcionar acceso a una variedad de materiales de lectura (libros, revistas, cuentos, etc.) que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, considerando sus intereses y contextos culturales.

Fomentar la creatividad y la expresión: Establecer espacios para que los alumnos compartan sus opiniones sobre los libros leídos, así como actividades que estimulen la creación de sus propias historias y relatos.

Promover la lectura inclusiva: Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades educativas, tengan acceso a materiales de lectura adecuados y adaptados a su nivel.



Evaluar el progreso lector: Implementar herramientas de evaluación que permitan medir el avance en las habilidades de lectura y comprensión de los alumnos, ajustando las estrategias del plan según sea necesario.

Estos objetivos pueden adaptarse y ajustarse según las necesidades específicas del CRA y su comunidad, pero en general, buscan promover una cultura de lectura que beneficie a todos los alumnos y sus familias.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN LECTOR

El plan lector contribuye a las competencias claves definidas en el art: 7 del D38/2022 de 29 de septiembre. A continuación, se expresa en qué medida contribuye a las mismas desde una perspectiva globalizada.

Competencia en comunicación lingüística: la lectura es fundamental en el desarrollo integral del alumnado puesto que contribuye al desarrollo de la expresión, comprensión, interpretación y contraste de información y participación en interacciones comunicativas. Contribuye al fomento del gusto por la lectura, al desarrollo del pensamiento crítico, construcción del aprendizaje y reflexión sobre los géneros discursivos. Es un excelente vehículo para la comprensión de emociones y sentimientos lo que permite una mejor adaptación a los desafíos de nuestra sociedad cambiante. Al llevar a cabo lecturas en voz alta o pequeñas dramatizaciones desarrollamos capacidades de respiración, dicción y articulación tan necesarias en los intercambios comunicativos o en las exposiciones.

Competencia plurilingüe: el acercamiento a aspectos interculturales permite comprender y respetar la diversidad lingüística y cultural. También, realizar transferencias entre lenguas, reconociendo la gran variedad de perfiles lingüísticos. Fomentando la diversidad lingüística y cultural a la vez que impulsa la convivencia democrática.

Competencia digital: el plan lector contribuye estrechamente al desarrollo de la competencia digital puesto que trabaja la lectura a partir de 3º en este formato a



través de plataformas como “Leocyl” o “Science Fiction”. También, se utilizan herramientas digitales de animación lectora como la creación de bookreviews o booktrailers con herramientas digitales como CANVA. La utilización de estas herramientas digitales contribuye directamente con el uso creativo, seguro y saludable de la tecnología.

Competencia personal, social y de aprender a aprender: a través de la lectura se promueve el bienestar físico y emocional puesto que los personajes de los libros nos ayudan a entender y empatizar con otras realidades a la vez que nos muestran otros modelos que nos pueden ayudar a desarrollarnos íntegramente como personas. Esto se ve reflejado en una convivencia proactiva orientada a la diversidad como fuente de riqueza. La toma de conciencia de las normas de conducta social favorece a su vez el desarrollo de habilidades comunicativas como la escucha.

En el plan lector se realiza una monitorización de la comprensión lectora llevando a cabo diferentes actividades donde se plasma el nivel de comprensión realizado con el objetivo de saber si las técnicas lectoras utilizadas han sido adecuadas o si es necesario cambiarlas. Esto contribuye directamente al desarrollo de la competencia aprender a aprender.

Competencia ciudadana: al utilizar la biblioteca de centro, de aula, la maleta viajera y el bibliobús se fomenta el actuar como ciudadanos responsables, llevando a cabo el cuidado del material prestado e impulsando el respeto por la propiedad intelectual. Además, a través de los libros se conocen otras realidades que nos ayudan a desarrollar nuestra faceta de ciudadanos que actúen en base a los valores democráticos.

Competencia emprendedora: el plan lector fomenta la creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas y gestión de proyectos culturales al acercarnos a otras realidades y otras formas de pensar. Nos brinda la oportunidad de llevar a cabo actividades como el acercamiento teatralizado a dos grandes figuras literarias femeninas, Gloria Fuertes y Rosalía de Castro



donde además de acercarnos a sus vidas y obras el alumnado ha rapeado poemas creados por ellos mismos.

Competencia en conciencia y expresión cultural: a través de la lectura se comprenden y respetan diferentes ideas, emociones y expresiones artísticas y culturales de distintas épocas y de manera contextualizada, lo que contribuye al fomento de ideas críticas y propias y al desarrollo de un sentimiento de pertenencia a la sociedad.

Competencia en matemática, y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: la lectura nos ofrece la oportunidad de resolver problemas de la vida cotidiana al tener como modelos a los protagonistas de la historia donde llevan a cabo la descripción, interpretación y resolución de problemas. Es decir, nos permite la adaptación a las necesidades de la sociedad. Esa respuesta a las necesidades de los protagonistas conlleva muchas veces el diseño de propuestas tecnológicas que contribuyen al desarrollo de la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Es importante mencionar que la utilización de estrategias de compensación de carencias de comprensión conlleva la utilización de métodos inductivos y deductivos propios del lenguaje matemático.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DEL PLAN LECTOR

El equipo de coordinación del Plan de Lectura del CRA está compuesto por todos los integrantes del Claustro de profesores. En nuestro caso, el CRA está compuesto por 11 maestros de Educación Infantil y Primaria. Las funciones del equipo de coordinación serán las siguientes:

- a. Diseñar el plan de lectura
- b. Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga el profesorado en relación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, incidiendo en la lectura en distintos formatos y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para aprender como para enseñar.
- c. Elaborar el informe de evaluación inicial de centro.
- d. Elaborar el informe de evaluación final de centro.



7. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

A nivel de centro:

- Maletas viajeras: : Implementar un sistema de intercambio de libros entre los alumnos, donde puedan prestar y recibir libros de sus compañeros, Bibliobús y biblioteca de centro de la localidad,
- Invitar a autores: Organizar charlas o talleres con autores locales, donde los estudiantes puedan aprender sobre el proceso de escritura y hacer preguntas.
- Intercambio y lectura de los libros viajeros creados por los alumnos y sus familias de las localidades del CRA.
- Libros de otras bibliotecas. Carnet para centros de la biblioteca pública de Ávila que nos permite coger un gran número de libros en préstamo. También contamos con la visita del Bibliobús, una vez al mes aproximadamente.
- Padrinos lectores: cada semana compartiremos un momento de lectura entre todos los niños del centro, siendo los alumnos de primaria los encargados de leer un cuento a los de infantil. De esta forma no solo trabajaremos la lectura sino también aspectos como la responsabilidad, la empatía, la escucha activa, las relaciones positivas entre miembros del centro o la comprensión.
- Creación de nuestro propio libro del CRA al final del curso. Cada aula narra su historia llena de anécdotas y de buenos momentos vividos a lo largo de todo el curso.
- Acercamiento de la vida y las obras de importantes mujeres escritoras como Rosalía y Gloria fuertes a través de la teatralización.

A nivel de aula:

- Lectura en voz alta: organizar sesiones de lectura en voz alta donde los alumnos puedan turnarse para leer fragmentos de libros. Esto fomenta la fluidez y la expresión oral.



- Círculos de lectura: formar pequeños grupos donde los alumnos discutan un libro o un cuento que hayan leído, compartiendo sus opiniones y reflexiones.
- Proyectos de investigación: asignar a los alumnos la tarea de investigar sobre un tema relacionado con un libro y presentar sus hallazgos a la clase.
- Creación de un mural de libros: diseñar un mural en el aula donde los alumnos puedan colocar reseñas de los libros que han leído, junto con ilustraciones o citas que les hayan gustado.
- Lectura dramatizada: realizar lecturas dramatizadas de cuentos o fragmentos de libros, donde los alumnos actúen y den vida a los personajes.
- Leocyl: utilizaremos libros de Leocyl escogidos por el tutor, para la lectura diaria en voz alta.
- Fiction Express: para 4º, 5º y 6º. Además, se aprovechará esta plataforma para la lectura de libros en inglés.
- Registro de lecturas: anotaremos los libros que cada alumno lea, valorando siempre que estos estén adaptados a su nivel de lectura mediante algún lectómetro. Para este curso vamos a utilizar "Lectores a bordo".

A nivel de familias:

- Cumpleaños lector: en el cumpleaños de cada uno de los niños, se ofrecerá a las familias la oportunidad de que un miembro (mamá, papá, abuelos...) vengan al aula a contar, leer, interpretar, etc el cuento favorito o un libro elegido por el niño.
- Realización del libro viajero con la temática que se establezca en consonancia con el eje del curso.
- Para este curso los libros viajeros serán de refranes. Se hará un libro viajero por localidad, las maestras consensuarán y redactarán las normas de realización y de rotación del libro por las casas de las familias.



8. RECURSOS

En cuanto a recursos podemos diferenciar entre los recursos humanos que participan y dan validez al plan, los recursos materiales o los recursos espaciales.

Los recursos humanos van desde los alumnos hasta los docentes del centro , incluyendo a las familias. Además, en momentos puntuales podemos contar con otros recursos personales como autores, personal del Bibliobús, o cualquier otro que se requiera en el planteamiento de las actividades del Plan.

Respecto a los recursos materiales, encontramos los libros disponibles en las bibliotecas de los centros o los elaborados por los docentes de estos, dando así respuesta a las necesidades del centro y motivando y complementando los distintos eventos y actividades; así como aquellos libros de propiedad de los alumnos que compartan con el resto de compañeros. Destacar que todos los niveles tienen acceso a las Bibliotecas de aula y a los recursos materiales que se encuentran en dicho espacio.

Por último, destacamos los recursos espaciales y, entre ellos, las bibliotecas de cada uno de los centros. Con estos espacios queremos acercar a los alumnos a los libros y cuentos, por lo que es importante hacer uso de ella en nuestro día a día en los centros; además de contar con una decoración llamativa y atractiva para los alumnos de estas edades, captando así su atención y motivación por la lectura y, con ello, su involucración en actividades relacionadas con estas al tiempo que aprecien la Biblioteca como un lugar agradable donde puedan sentirse tranquilos y a gusto al tiempo que mejoran su hábito lector.

Es importante destacar también que en los centros contamos con las bibliotecas de aula, espacios dentro de cada una de las clases donde los alumnos tienen a su alcance lecturas y diccionarios para la ayuda comprensiva de los textos que tratan.



9. EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación será continua, a través de la observación directa y diaria de los niños, su evolución, el interés que muestran hacia la lectura... Además, la evaluación inicial tendrá como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar. Por otro lado, la evaluación final será un instrumento en el que se reflejará y se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Las competencias desarrolladas.
- El desarrollo de las actividades contempladas en el plan.
- Grado de realización de las actividades.
- Valoración de las actividades realizadas para mantenerlas, suprimirlas o crear otras nuevas.
- El aprovechamiento de la biblioteca.
- Las principales estrategias utilizadas
- La forma de llevar a cabo el seguimiento del plan.
- Detección de dificultades.
- Propuestas de mejora.

Para ello utilizaremos como herramienta el cuestionario consensuado de seguimiento del plan, que pasaremos a todos los profesores trimestralmente. En función de los resultados, se replantearán o modificarán aquellos aspectos que no han funcionado adecuadamente o no han dado los resultados esperados. El equipo de coordinación elaborará un informe de evaluación final que se incluirá en la memoria anual y que servirá para la revisión del plan del curso siguiente.